

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Судженская основная общеобразовательная школа №36»  
(МБОУ «Судженская ООШ №36»)**

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы:  
Марченко Е.А. \_\_\_\_\_  
Приказ №24 от «14» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
для учащихся 6-9 классов**

**Составитель:**

Асадчая О.В.

п.ст.Судженка

2023 год

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»..... 3
2. Содержание учебного предмета «Биология» ..... 6
3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... 10

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология»:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты учебного предмета «Биология»:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты по биологии**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Содержание учебного предмета «Биология»

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;



- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение</b>	<b>8</b>
1.	Биология - наука о живых организмах. Лабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.	1
2.	Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Лабораторная работа №2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	1
3.	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Лабораторная работа №3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа	1
4.	Клетка – элементарная единица живого. Лабораторная работа №4. Строение клеток кожицы чешуи лука	1
5.	Безъядерные и ядерные клетки.	1
6.	Содержание химических элементов в клетке. Лабораторная работа №5. Определение состава семян пшеницы.	1
7.	Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.	1
8.	Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Лабораторная работа №6. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	1
	<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов.</b>	<b>14</b>
9.	Развитие жизни на Земле.	1
10.	Жизнь в Древнем океане	1
11.	Леса каменноугольного периода	1
12.	Расцвет древних пресмыкающихся.	1
13.	Птицы и звери прошлого	1
14.	Разнообразие живых организмов	1
15.	Классификация живых организмов	1
16.	Вид. Царства живой природы.	1
17.	Бактерии. Характеристика, строение, особенности жизнедеятельности,	1

	места обитания. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
18.	Грибы. Характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания. Роль грибов в природе и жизни человека.	1
19.	Растения. Характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания. Роль растений в природе и жизни человека.	1
20.	Животные. Характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания. Роль животных в природе и жизни человека.	1
21.	Охрана живой природы.	1
22.	Обобщающий урок по теме: «Многообразие живых организмов.»	1
	<b>Раздел 3 Среда обитания живых организмов</b>	<b>6</b>
23.	Приспособленность живых организмов к среде обитания	1
24.	Наземно-воздушная, водная среды обитания	1
25.	Почвенная среда обитания.	1
26.	Растения и животные разных материков	1
27.	Природные зона Земли	1
28.	Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды.	1
	<b>Раздел 4. Человек на Земле</b>	<b>5</b>
29.	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека	1
30.	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека (кислотные дожди, озоновая дыры, парниковых эффект, радиоактивные отходы)	1
31.	Важнейшие экологические проблемы.	1
32.	Здоровье человека и безопасность жизни. Простейшие способы оказания первой медицинской помощи.	1
33.	Вредные привычки и их профилактика	1
34.	Подготовка к итоговому тестированию	
35.	Обобщающий урок по курсу: Биология. Введение в биологию. 5 класс	

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Строение растительной и животной клеток. Клетка живая система.</b>	<b>2</b>
1.	Клетка – элементарная единица всего живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов.	1
2.	Строение животной клетки.  Лабораторная работа №1 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)»	1
	<b>Деление клеток</b>	<b>1</b>
3.	Деление клетки. Основные типы деления клеток. Митоз. Мейоз	1
	<b>Ткани растений и животных(4ч)</b>	<b>4</b>
4.	Клеточные элементы и межклеточное вещество	1
5.	Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения	1
6.	Типы тканей животных организмов, их строение и функции.	1
7.	Лабораторная работа №2  " Ткани живых организмов"	1
	<b>Органы системы органов(4ч)</b>	
8.	Органы цветкового растения. Корневые системы.	1
9.	Строение и значение побега. Почка-зачаточный побег. Лист.	1
10.	Цветок, соцветия, семя, плоды.	1
11.	Основные системы органов животного организма.  Лабораторная работа № 3 «Распознавание органов у растений и животных»	1
	<b>Жизнедеятельность организмов(23ч)</b>	<b>1</b>
12.	Питание и пищеварение (3ч)	1
13.	Особенности питания растительного организма  Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы	1
14.	Особенности питания животных. Пищеварение и его значение.	1

15.	Пищеварительные ферменты.	1
	<b>Дыхание (2ч)</b>	<b>2</b>
16.	Дыхание растений.	1
17.	Дыхание животных.	1
18.	Передвижение веществ в организме (2ч)	
19.	Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.	1
20.	Передвижение веществ в растении. Практическая работа №1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	1
	<b>Выделение (2ч)</b>	<b>2</b>
21.	Выделение у растений.	1
22.	Выделение у животных. Обмен веществ и энергии	1
23.	Опорные системы (2ч)	1
24.	Значение опорных систем в жизни организмов.	
25.	Лабораторная работа № 5 «Разнообразие опорных систем животных»	
	<b>Движение(2ч)</b>	<b>2</b>
26.	Движение как важнейшая особенность живых организмов.	1
27.	Движение живых организмов. Лабораторная работа №6«Движение инфузории туфельки», лабораторная работа № 7 «Перемещение дождевого червя	1
	<b>Регуляция процессов жизнедеятельности(3ч)</b>	<b>3</b>
28.	Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой	1
29.	Нервная система, особенности ее строения.	1
30.	Рефлекс , инстинкт.	1
	<b>Размножение (3ч)</b>	<b>3</b>
31.	Биологическое значение размножения.	1
32.	Размножение, его виды. Бесполое размножение. Практическая работа №2 «Вегетативное размножение комнатных	1

	растений»	
33.	Половое размножение животных.	1
34.	Рост и развитие (3ч)	
35.	.Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян	1
36.	Рост и развитие животных.	1
37.	Лабораторная работа №7 " Прямое и непрямой развитие насекомых ( на коллекционном материале)"	1
	<b>Организм как единое целое(1ч)</b>	1
38.	Среда обитания организмов. Факторы среды. Взаимосвязи живых организмов	1
39.	Природные сообщества. Экосистема . Цепи питания	1
40.	Итоговое тестирование	1

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)</b>	
	<b>Тема 1. Многообразие живых систем (3ч)</b>	<b>3</b>
1.	Разнообразие форм живого на Земле.	1
2.	Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы.	1
3.	Виды, популяции и биоценозы.	1
	<b>Тема 2. Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)</b>	
4.	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости.	1
5.	Причины многообразия живых организмов. Искусственный отбор. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.	1
	<b>Тема 3. История развития жизни на Земле (4 ч)</b>	<b>4</b>
6.	История развития жизни на Земле. Подразделение истории Земли на эры и периоды.	1

7.	История развития жизни на Земле. Условия существования на древней планете.	1
8.	История развития жизни на Земле. Смена флоры и фауны на Земле.	1
9.	История развития жизни на Земле. Смена флоры и фауны на Земле.	1
	<b>Тема 4. Систематика живых организмов (3 часа)</b>	<b>3</b>
10.	Систематика живых организмов. Искусственная система животного мира. Основы естественной классификации живых организмов.	1
11.	Систематика живых организмов. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.	1
12.	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу 1 «От клетки до Биосферы» - 1ч резервное время</i>	1
	<b>Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии (2ч)</b>	<b>2</b>
13.	Под царство Настоящие бактерии. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.	1
14.	Под царство Настоящие бактерии. Строение прокариотической клетки. Размножение бактерий.	1
15.	<b>Тема 2.2. Многообразие бактерий (2 ч)</b>	
16.	Многообразие бактерий.	1
17.	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу 2 «Царство бактерии»</i>	1
	<b>Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 3.1. Строение и функции грибов (4 ч)</b>	<b>4</b>
18.	Строение и функции грибов.	1
19.	Строение и функции грибов. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба муко́ра»	1
20.	Строение и функции грибов. Лабораторная работа №2.«Строение дрожжей».	1
21.	Строение и функции грибов. Лабораторная работа №3. «Строение плодового тела шляпочного гриба»	1
	<b>Тема 3.2 Многообразие и экология грибов (2 ч)</b>	<b>2</b>
22.	Многообразие и экология грибов. Отделы грибов.	1
23.	Многообразие и экология грибов. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.	1
	<b>Тема 3.3. Группа лишайники (2 ч)</b>	<b>2</b>

24	Группа Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика.	1
25	<b>Контроль знаний по разделу .3«Царство грибы»</b>	1
	<b>Раздел 4. Царство Растения (34 ч)</b>	34
	<b>Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология (7 ч)</b>	7
26	Общая характеристика растений	1
27	Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Внешнее строение водорослей	1
28	Особенности размножения и развития водорослей	1
29	Распространение в водных и наземных биоценозах ,экологическая роль водорослей. Практическое значение.	1
30	Многообразие водорослей. Отделы : Зеленые водоросли, Бурые водоросли, Красные водоросли.	1
31	Лабораторная работа № 4. «Строение спирогиры».	1
32	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Группа отделов водоросли»</b>	1
	<b>Тема 4.2. Отдел Моховидные (2 ч)</b>	2
33	Отдел Моховидные. Особенности организации, жизненного цикла.	1
34	Лабораторная работа №5.«Строение мхов».	1
	<b>Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 ч)</b>	6
35	Общая характеристика споровых сосудистых растений	1
36	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные.	1
37	Лабораторная работа №6 . «Строение хвоща лесного».	1
38	Отдел Папоротниковидные.	1
39	Лабораторная работа №7.«Строение папоротника».	1
40	<b>Контроль знаний по теме. «Споровые сосудистые растения»</b>	1
	<b>Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (8 ч)</b>	8
41	Общая характеристика голосеменных, их происхождение.	1
42	Особенности организации голосеменных растений: строение тела, жизненные формы голосеменных.	1
43	Особенности организации голосеменных растений: строение тела, жизненные формы голосеменных.	1
44	Лабораторная работа №8. «Строение мужских и женских шишек сосны».	1



45	Многообразие, распространение голосеменных. Их роль в биоценозах и практическое значение.	1
46	Многообразие, распространение голосеменных. Их роль в биоценозах и практическое значение.	1
47	Обобщение знаний по теме «Семенные растения. Отдел голосеменные»	1
48	<i>Контроль знаний по теме «Семенные растения. Отдел голосеменные»</i>	1
	<b>Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (10 ч)</b>	<b>10</b>
49	Происхождение и особенности организации покрытосеменных.	1
50	Особенности строения покрытосеменных растений.	1
51	Размножение покрытосеменных растений.	1
52	Жизненный цикл покрытосеменных растений.	1
53	Класс Однодольные.	1
54	Класс Однодольные. Лабораторная работа №9 «Строение пшеницы».	1
55	Класс Двудольные.	1
56	Класс Двудольные. Лабораторная работа №10 «Строение шиповника».	1
57	Многообразие, распространенность. Роль в природе и жизни человека.	1
58	<i>Обобщение и контроль знаний по Разделу 3 «Царство Растения»</i>	1
	<b>Тема 4.6. Эволюция растений (2 ч)</b>	<b>2</b>
59	Возникновение жизни и появление первых растений	1
60	Эволюция растений.	1
	<b>Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 ч)</b>	<b>4</b>
61	Растительные сообщества – фитоценозы.	1
62	Характеристика лесных природных сообществ	1
63	Характеристика природных сообществ сада, поля, луга	1
64	Многообразие фитоценозов.	1
	<b>Тема 5.2. Растения и человек (2 ч)</b>	<b>2</b>
65	Растения и человек.	1
66	Растения и человек.	1

	<b>Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (5 ч)</b>	<b>5</b>
67	Охрана растений и растительных сообществ	1
68	Охрана растений и растительных сообществ	1
69	Обобщение и контроль знаний по курсу 7 класса	1
70	Итоговый контроль знаний за курс 7 класса.	1

### 8 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Царство Животные (52 ч)</b>	
	<b>Тема 1.1. Введение . Общая характеристика животных (2ч)</b>	<b>2</b>
1.	Организм животных как целостная система. Систематика животных.	1
2	Лабораторная работа №1. Анализ структуры различных биомов суши Мирового океана на схемах и иллюстрациях.	1
	<b>Тема 1.2. Подцарство одноклеточные животные (4ч)</b>	<b>4</b>
3	Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных, как целостный организм	1
4	Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых	1
5	Тип Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.	1
6	Тип инфузории . Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. Лабораторная работа №2 . Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.	1
	<b>Тема 1.3. Подцарство многоклеточных животных (3ч)</b>	<b>3</b>
7	Общая характеристика многоклеточных животных ; типы симметрии.	1
8	Клетки и ткани животных . Простейшие многоклеточные - губки; их распространение и экологическое значение.	1
9	Контрольная работа №1. Многообразие одноклеточных многоклеточных живых организмов	1
	<b>Тема 1.4. Кишечнополостные (2ч)</b>	<b>2</b>
10	Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.	1
11	Многообразие и распространение кишечнополостных. Лабораторная работа №3. Изучение плакатов и таблиц ,отражающих ход регенерации у гидры	1
	<b>Тема 1.5. Тип плоские черви (2ч)</b>	<b>2</b>

12	Особенности организации плоских червей. Многообразие ресничных червей их роль в биоценозах	1
13	Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний . Лабораторная работа №4. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.	1
	<b>Тема 1.6. Тип круглые черви ( 2ч)</b>	<b>2</b>
14	Особенности организации круглых червей( на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви.	1
15	Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза. Лабораторная работа №4. Жизненный цикл человеческой аскариды.	1
	<b>Тема 1.7.Тип кольчатые черви. (2ч)</b>	<b>2</b>
16	Особенности организации кольчатых червей( на примере многощетинкового червя nereиды)	1
17	Многообразие кольчатых червей. Значение кольчатых червей . лабораторная работа № 5. Внешнее строение дождевого червя.	1
18	Контрольная работа №2 .Кишечнополостные. Многообразие червей.	
	<b>Тема 1.8. Тип моллюски (2ч)</b>	<b>2</b>
19	Особенности организации моллюсков. Многообразие моллюсков.	1
20	Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни и его хозяйственное значение. Лабораторная работа №6. Внешнее строение моллюсков.	1
	<b>Тема 1.9. Тип членистоногие. (6ч)</b>	<b>6</b>
21	Происхождение и особенности организации членистоногих.	1
22	Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, паукообразные, насекомые и многоножки.	1
23	Класс ракообразные. Общая характеристика на примере речного рака.	1
24	Класс паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи.	1
25	Класс насекомые. Многообразие насекомых. Многоножки	1
26	Лабораторная работа №7. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.	1
	<b>Тема 1.10. Тип иглокожие(1ч)</b>	<b>1</b>
27	Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы морские звезды, морские ежи, голотурии. Многообразие и экологическое значение.	1
	<b>Тема 1.11. Тип хордовые . Подтип бесчерепные (1ч)</b>	<b>1</b>
28	Происхождение хордовых. Подтипы бесчерепные и позвоночные	1

	<b>Тема 1.12. Подтип позвоночные (черепные) надкласс рыбы (4ч)</b>	<b>4</b>
29	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб.	1
30	Общая характеристика рыб. Классы хрящевые (акулы и скаты) и костные рыбы.	1
31	Многообразие рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.	1
32	Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.	1
33	Экологическое и хозяйственное значение рыб.	1
34	Лабораторная работа №8. Особенности строения рыб, связанные с их образом жизни.	<b>2</b>
	<b>Тема 1.13. Класс земноводные (4ч).</b>	<b>4</b>
35	Общая характеристика как первых наземных позвоночных.	1
36	Многообразие, среда обитания и экологические особенности.	<b>1</b>
37	Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных	1
38	Лабораторная работа № 9. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.	1
	<b>Тема 1.14. Класс пресмыкающиеся (4ч)</b>	<b>4</b>
39	Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных.	1
40	Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы.	1
41	Чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. вымершие группы пресмыкающихся.	1
42	Лабораторная работа № 10. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.	1
	<b>Тема 1.15. Класс птицы (4ч)</b>	<b>1</b>
43	Происхождение птиц. Первоптицы и их предки.	1
44	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц. Охрана и привлечение птиц.	1
45	Домашние птицы. Роль птиц природе, жизни человека и его хозяйственная деятельность.	1
46	Лабораторная работа № 11. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.	1
	<b>Тема 1.16. Класс млекопитающие. (6ч)</b>	<b>6</b>
47	Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос, ехидна).	1
48	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.	1
49	Основные отряды плацентарных млекопитающих. Значение	1

	млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.	
50	Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие ( крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).	1
51	Лабораторная работа № 12.Изучение внутреннего строения млекопитающих.	1
52	Лабораторная работа № 13.Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	1
	<b>1.17. Основные этапы развития животных (2ч)</b>	2
53	Основные направления эволюции животных	1
54	Возникновение одноклеточных эукариот и многоклеточных животных .	1
	<b>1.18. Животные и человек.(3ч)</b>	3
55	Значение животных в природе и жизни человека.	1
56	Роль животных в экосистемах	1
57	Контрольная работа по теме «Тип Хордовые»	
	<b>Раздел 2. Вирусы (2ч)</b>	2
58	Общая характеристика вирусов	1
59	Свойства вирусов	1
	<b>Раздел 3. Экосистема(10ч)</b>	10
	<b>Тема. 3.1. Среда обитания. экологические факторы. (2ч)</b>	2
60	Абиотические факторы	1
61	Биотические и антропогенные факторы. Формы взаимоотношений между организмами	1
	<b>Тема 3.2 Экосистема(2ч)</b>	2
62	Структура экосистемы	1
63	Структура экосистемы	1
	<b>Тема 3.3 Биосфера – глобальная экосистема(2ч)</b>	2
64	Понятие о биосфере. Границы биосферы.	1
65	Экологические проблемы современности	1
	<b>Тема 3.4 Круговорот веществ в биосфере(2ч)</b>	2
66	Главная функция биосферы. Биотический круговороты воды и углерода.	1

67	Круговорот азота, серы и фосфора	1
	<b>Тема 3.5 Роль живых организмов в биосфере(ч)</b>	2
68	Роль живых организмов в биосфере.	1
69	Сохранение биологического разнообразия – условие устойчивости биосферы	1
70	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1

### 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>9</b>
1	Место человека в системе органического мира	1
2	Происхождение человека	1
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
4	Общий обзор строения и функций организма человека	1
5	Клеточное строение организма	1
6	Лабораторная работа №1. Типы тканей	1
7	Системы органов	1
8	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	1
9	Контрольная работа №1. Введение	1
	<b>1.Координация и регуляция</b>	<b>10</b>
10	Гуморальная регуляция	1
11	Строение и значение нервной системы	1
12	Строение и функции спинного мозга	1
13	Строение и функции головного мозга	1
14	Полушария большого мозга	1
15	Лабораторная работа № 2. Строение и функции глаза	1
16	Анализаторы слуха и равновесия	1
17	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1

18	Обобщение по теме: Координация и регуляция	1
19	Контрольная работа №2. Координация и регуляция	1
	<b>Тема 2. Опора и движение</b>	<b>8</b>
20	Кости скелета. Строение костей	1
21	Лабораторная работа №3. Изучение внешнего вида отдельных костей.	1
22	Строение скелета	1
23	Мышцы. Общий обзор	1
24	Работа мышц	1
25	Лабораторная работа №4. Измерение массы и роста своего организма.	1
26	Обобщение по теме: Опора и движение	1
27	Тест по теме: Опора и движение	1
	<b>Тема 3. Внутренняя среда организма.</b>	<b>3</b>
28	Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость	1
29	Лабораторная работа №5. Изучение микроскопического строения крови.	1
30	Иммунитет и группы крови.	1
	<b>Тема 4. Транспорт веществ.</b>	<b>4</b>
31	Органы кровообращения.	1
32	Работа сердца	1
33	Движение крови по сосудам	1
34	Лабораторная работа №6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	1
	<b>Тема 5. Дыхание</b>	<b>5</b>
35	Строение органов дыхания	1
36	Газообмен в легких и тканях	1
37	Лабораторная работа №7. Определение частоты дыхания.	1
38	Заболевания органов дыхания.	1
39	Тест по теме: Дыхание	1

	<b>Тема 6. Пищеварение.</b>	<b>5</b>
40	Питательные вещества и пищевые продукты	1
41	Пищеварение в ротовой полости	1
42	Пищеварение в желудке и кишечнике	1
43	Лабораторная работа №8. Воздействие желудочного сока на белки.	1
44	Тест по теме: Пищеварение	1
	<b>Тема 7.Обмен веществ и энергии</b>	<b>2</b>
45	Пластический и энергетический обмен	1
46	Витамины	1
	<b>Тема 8. Выделение</b>	<b>2</b>
47	Органы выделения. Почки строение и функции	1
48	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	1
	<b>Тема 9. Покровы тела</b>	<b>3</b>
49	Строение и функции кожи	1
50	Роль кожи в терморегуляции организма.	1
51	Гигиена и заболевания кожи	1
	<b>Тема 10.Размножение и развитие</b>	<b>3</b>
52	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	1
53	Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика	1
54	Развитие человека. Возрастные процессы	1
	<b>Тема 11. Высшая нервная деятельность</b>	<b>5</b>
55	Рефлекторная деятельность нервной системы	1
56	Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь.	1
57	Познавательные процессы и интеллект	1
58	Память.	1
59	Эмоции и темперамент	1
	<b>Тема 12. Человек и его здоровье</b>	<b>6</b>



60	Здоровье и влияющие на него факторы	1
61	Оказание первой доврачебной помощи.	1
62	Вредные привычки	1
63	Заболевания человека	1
64	Двигательная активность и здоровье человека.	1
65	Закаливание. Гигиена человека	1
	<b>Тема 13. Человек и окружающая среда</b>	<b>3</b>
66	Социальная среда обитания	1
67	Биосфера и человек	1
68	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>